



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

Escuela Luis Cruz Martínez 334 2024

PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO



**LA EDUCACIÓN
ES LA BASE PARA LA IGUALDAD**



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

1. Presentación

Las bases curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere. De acuerdo con esta ley, la educación es entendida como un *“proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”*.

La educación sexual es un ámbito en el que existen variadas visiones, ya que implica valores, creencias, convicciones, costumbres, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, además de nuevos contextos de intercambios y comunicación.

Nuestro establecimiento tiene la necesidad de formar niños, niñas y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando aptitudes de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

A su vez, la familia, tiene un rol relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos e hijas, por ende, le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños, niñas y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación con el cuerpo y la sexualidad.

2. Fundamentación

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

De allí la importancia de entregarles a las y los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

Construir aprendizajes y formación en sexualidad, afectividad y género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

Por lo tanto, nuestra escuela debe implementar espacios y oportunidades, de tipo formales e informales, visibles y ocultas, para que los y las estudiantes progresivamente adquieran herramientas para conducir



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

su vida en forma plena, libre y responsable consigo mismo/a y con los demás, desarrollando al máximo su ser individual y su ser social al servicio del bien común.

En esta línea nuestra comunidad escolar, se dispone a propiciar a todas y todos sus estudiantes, escenarios privilegiados para el aprendizaje sobre sexualidad, género, igualdades y afectividad, tomando en consideración contenidos coherentes con la normativa vigente en educación, salud y con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), además con las acciones y metas contempladas en el plan de mejoramiento educativo (PME), a fin de reproducir, perpetuar o transformar las convenciones sobre sexualidad y estereotipos sexistas, invitando a toda la comunidad a superar las desigualdades, especialmente cuando derivan en expresiones de sexismo, discriminación y violencia de género.

Finalmente, este programa, garantiza los espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y establecer relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y de vivir en cercanía con las emociones de todos los agentes de la comunidad y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.

3. Objetivos Generales

1. Propiciar el aprendizaje de diversas acciones que apunten al autocuidado, ligado a las relaciones afectivas de los jóvenes, valorando la vida y su propio cuerpo.
2. Potenciar el desarrollo de relaciones interpersonales entre adolescentes basadas en el respeto mutuo.
3. Conocer, identificar y respetar las diferencias que existen entre género, los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
4. Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
5. Apoyar y orientar a las familias para lograr desarrollar de mejor manera la importante tarea educativa con relación a la educación sexual de sus hijos/as.
6. Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos e hijas.

Cabe señalar que los estudiantes, han venido abordando esta temática a lo largo del currículo escolar. Desde la Educación Básica se han desarrollado contenidos mínimos en distintos subsectores de aprendizaje.

3.1 Objetivos específicos del Primer Ciclo

1. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
2. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado con relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.
3. Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.
4. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

3.2 Objetivos específicos del Segundo Ciclo

1. Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.
 2. Identifican las principales estructuras del sistema reproductor femenino y masculino.
 3. Describen las funciones básicas del sistema reproductor femenino y masculino y sus principales estructuras.
 4. Representan, a partir de esquemas y diagramas, el sistema reproductor femenino y masculino.
 5. Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.
 6. Explican por qué el deporte sistemático favorece la mantención del estado de salud.
 7. Identifican parámetros fisiológicos relacionados con la práctica regular de deporte.
 8. Planifican un calendario de actividades deportivas adaptado a un individuo particular.
 9. Reconocen los beneficios de la higiene corporal en la mantención del estado de salud.
 10. Identifican conductas higiénicas adecuadas para la edad.
 11. Describen algunas enfermedades asociadas con una inadecuada higiene corporal.
- Explican los cambios fisiológicos propios de la edad que implican un aseo higiénico diferencial.
12. Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando:
 13. Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.
 14. La relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo.
 15. La responsabilidad individual.

3.3 Objetivos específicos de Enseñanza Media

1. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado con relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.
2. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
3. Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
4. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
5. Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
6. Identificar diversos tipos de orientación sexual.
7. Identificar las diferentes que existen entre los géneros y la identidad de género.



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

8. Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.

Estos se trabajarán en forma conjunta de acuerdo con los planes y programas de estudio de cada nivel.

La Ley de Salud N.º 20.418, de 2010, señala que *“los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Educación de los estudiantes, un programa de educación sexual,”* y para esto, debemos apoyar a los docentes.

Primer ciclo Enseñanza Básica

1° Básico

Ciencias: Unidad 1: Hábitos saludables y uso de los sentidos OA 07 Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).

Educación Física: Unidad 3: Movimientos corporales para expresar ideas, estados de ánimo y emociones OA 09 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y después de practicar actividad física.

Proyecto de Vida: se planifican clases que apunten al refuerzo y desarrollo de las temáticas aprendidas en las asignaturas, y en concordancia con los OA planteados por el Mineduc y los Ejes Temáticos Institucionales.

2° Básico

Ciencias: Unidad 1: Órganos internos del cuerpo humano OA 08 Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.

Educación Física: Unidad 3: Movimientos corporales que expresen ideas, sensaciones, estados de ánimo y emociones OA 5 Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos e intensidades.

Proyecto de Vida: se planifican clases que apunten al refuerzo y desarrollo de las temáticas aprendidas en las asignaturas, y en concordancia con los OA planteados por el Mineduc y los Ejes Temáticos Institucionales.

3° Básico

Ciencias: Unidad 4 Vida Saludable OA 07 Proponer, comunicar y ejercitar buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

Educación Física: Unidad 4: Aprendiendo las reglas y roles de juegos deportivos. OA 09 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.

Proyecto de Vida: se planifican clases que apunten al refuerzo y desarrollo de las temáticas aprendidas en las asignaturas, y en concordancia con los OA planteados por el Mineduc y los Ejes Temáticos Institucionales.

4° Básico

Ciencias: Unidad 3 El cuerpo humano y sus funciones básicas OA 06 Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético.

Educación Física: Unidad 4: Practicando juegos predeportivos OA 09 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de la práctica de actividad física.

Proyecto de Vida: se planifican clases que apunten al refuerzo y desarrollo de las temáticas aprendidas en las asignaturas, y en concordancia con los OA planteados por el Mineduc y los Ejes Temáticos Institucionales.

Segundo Ciclo Enseñanza Básica

5° Básico:

Lenguaje: Unidad 3: Trabajo con novelas y Textos respecto a valores para desarrollar la Comprensión y habilidades de comprensión. OA4

6° Básico:

Lenguaje: Unidad 4: Ejercitar habilidades de búsqueda de información de lectura y expresión oral en el marco de un trabajo de investigación referente al desarrollo de la sexualidad. OA 18

Ciencias: Unidad 2: El Sistema reproductor -la pubertad – Vida Saludable OA 04-05-07

7° Básico:

Unidad 4: Lenguaje: Unidad 4 : La identidad , ¿Quién soy, cómo me ven los demás? OA 07-OA 15
OA21

Biología: Biología: Sexualidad y Autocuidado. OA 02- OA 03 - OA 01



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

8° Básico:

Lenguaje: Unidad 2: Expresión del Amor OA 08 - OA 26

Tercer ciclo Enseñanza Media

Biología:

2° Medio OA 2 (Los caracteres sexuales y las funciones reproductivas por medio del control de hormonas sexuales en el organismo) - OA5 (Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una maternidad y una paternidad responsable)

3° y 4° Medio. Eje: Bienestar y Salud - OA3 (Analizar a partir de evidencias situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (virus de la influenza, VIH, SIDA, HAPTA, ENTRE OTROS) evaluando las medidas de prevención)

Filosofía:

3° y 4° medios Eje: Área de la Filosofía - OF 5 (Analizar problemas de la sociedad contemporánea, confrontar vivencias, alternativas desarrolladas como opción propias o fundamentadas)

4. Acciones transversales de implementación del programa de 1° a 4° año de Enseñanza Media.

La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinarios, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

La Transversalidad Educativa contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales.

En el marco curricular, la transversalidad se expresa en los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), y en las nuevas bases curriculares está presente a través de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

Por su carácter transversal, el logro de los OFT - OAT radica en que sean trabajados en todos los sectores de aprendizaje y en todos los espacios de desarrollo curricular que componen la institucionalidad y la cultura escolar: las asignaturas, las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el aula, el clima organizacional y de relaciones humanas, las actividades recreativas, de libre elección, el Consejo de Curso, y las actividades definidas por los jóvenes, las actividades especiales periódicas, el sistema de la disciplina escolar, el ejemplo cotidiano, entre otros.

El programa de sexualidad en nuestra escuela se desarrolla de acuerdo a las necesidades y características de cada ciclo.

En el Primer Ciclo de enseñanza básica se trabajará en forma transversal las siguientes temáticas

1.- Potenciar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

2. Comprender la relación entre afectividad, sexualidad y género.

3.- Proyecto de Vida: se trabajan diferentes temas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, con el propósito de reforzar los contenidos del programa de sexualidad, afectividad y género y los contenidos curriculares de la asignatura de Orientación.

- Autocuidado
- Autoestima
- Respeto
- Educación no sexista
- Comunicación efectiva
- Orientación y diversidad de género
- Violencia y paridad de género
- Valores de la Antorcha Institucional.
- Participación en Feria del Libro
- Participación en Feria Científica
- Participación en Charlas con Especialistas sobre autocuidado e higiene del cuerpo.
- Conversatorios respecto a Sexualidad y género.

En el Segundo ciclo y ciclo de enseñanza media se trabajará en forma transversal las siguientes temáticas:

- Identificar situaciones en donde se ve trasgredido el resguardo de la salud, la intimidad, y la integridad física y emocional.
- Reconocer relaciones entre estereotipos asociados a los roles de género y los principios de equidad y respeto hacia todas las personas.
- Diferenciar maneras de favorecer el respeto por su propia intimidad, integridad física y emocional de aquellas condiciones en que se transgrede su bienestar personal.
- Utilizar estrategias para afrontar las diversas problemáticas asociadas a la sexualidad y el vínculo afectivo.
- Obtener información y orientación respecto de la diversidad sexual vinculada con orientación e identidad de género.
- Explican factores protectores y de riesgo en el ámbito de la sexualidad y los vínculos afectivos a nivel personal y de quienes los rodean.
- Proyecto de Vida: se trabajan diferentes temas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, con el propósito de reforzar los contenidos del programa de sexualidad, afectividad y género y los contenidos curriculares de la asignatura de Orientación.
- Valores de la Antorcha Institucional.
- Participación en Feria del Libro
- Participación en Feria Científica
- Participación en Charlas con Especialistas sobre autocuidado e higiene del cuerpo, métodos anticonceptivos, etc.
- Conversatorios respecto a Sexualidad y género.



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2024 ENSEÑANZA MEDIA

Conceptos Claves	Tema	Contenidos	Cursos			
			1°	2°	3°	4°
1.-Las relaciones Humanas.	Familia. Amistad, amor y afecto en las relaciones humanas	Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.	X	X	X	X
		Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.	X	X	X	X
		Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.	X	X	X	X
		Expectativas y percepciones en sus propias relaciones	X	X	X	X
	Inclusión, tolerancia y respeto	Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.	X	X	X	X
		La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.	X	X	X	X
		La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.	X	X	X	X
	Compromiso a largo plazo, matrimonio y la crianza de hijos e hijas	El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.	X	X	X	X
		Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.				
		Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.	X	X	X	X
2.-Valores, actitudes y habilidades	Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual	Diferentes fuentes de conocimientos sobre comportamientos sexuales.	X	X	X	X
		La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo	X	X	X	X
	Normas e influencia del grupo de pares en el	Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.	X	X	X	X



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

	comportamiento sexual	Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.	X	X	X	X
	Toma de decisiones	Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.	X	X	X	X
		Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.	X	X	X	X
	Comunicación y habilidades de negociación y rechazo	La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.	X	X	X	X
		Los límites personales con relación a nuestro comportamiento sexual.	X	X	X	X
		El asertividad en las relaciones de pareja.	X	X	X	X
		La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.	X	X	X	X
	Cómo encontrar ayuda y apoyo	La legislación con relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.	X	X	X	X
		Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.	X	X	X	X
		Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.	X	X	X	X
3.-Cultura, sociedad y derechos humanos	Sexualidad y medios de comunicación	La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.	X	X	X	X
		Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.	X	X	X	X
	La construcción social del género	Prejuicios y discriminación basados en género.	X	X	X	X
		Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.	X	X	X	X
		La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.	X	X	X	X
		Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género. La violencia y abuso sexual.	X	X	X	X
4.-El proceso del desarrollo humano	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva	Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.	X	X	X	X
		Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.	X	X	X	X



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

	Imagen del Cuerpo	La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.	X	X	X	X
		Estereotipos en torno a la imagen corporal.	X	X	X	X
	Intimidad, integridad del cuerpo	Valorar su propia intimidad, valorando su integridad.	X	X	X	X
5.- Comportamiento Sexual	Sexo, sexualidad ciclo de vida sexual	Prácticas sexuales seguras.	X	X	X	X
		Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.	X	X	X	X
		Actitudes acerca de la identidad sexual.	X	X	X	X
		La cultura los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.				
		Los comportamientos sexuales sus consecuencias y responsabilidades.	X	X	X	X
6.-Salud Sexual y Reproductiva.	Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo	El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS.	X	X	X	X
		Prevención del abuso y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.	X	X	X	X

Proyecto de Vida: Siendo una instancia propia del establecimiento dentro de los módulos que se realizan se trabajarán se abordarán los temas que se indican a continuación, a fin de reforzar los contenidos del programa de sexualidad, afectividad y género.

- Autocuidado
- Autoestima
- Autovaloración
- Comunicación efectiva
- Orientación y diversidad de género
- Violencia y paridad de género
- Taller de sexualidad

5. Consideraciones

Para el desarrollo de algunos contenidos este Programa de Sexualidad, Afectividad y Género considera la invitación a profesionales de las distintas instituciones de la red de apoyo de nuestro establecimiento como: Servicio de Salud, SENDA-Previene, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, con el fin de trabajar en conjunto algunas temáticas asociadas a su experticia.



“Transformando con la Pedagogía de la Colaboración”

Por una educación no sexista, igualitaria, inclusiva, participativa, ciudadana, ambientalista y de mejora continua.

Bibliografía

- EDUCACION EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO / Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. Material elaborado por el Ministerio de Educación.
- FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO /Material elaborado por Ministerio de Educación División de Educación General Unidad de Transversalidad Educativa
- MINEDUC. División de Educación General. Unidad de Transversalidad Educativa. (2012) Orientaciones para el Diseño e Implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género. Recuperado: junio 2014, desde http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201205140958000.ORIENTACIONES_SEXUALIDAD.pdf